# Самооценка

**коммунального государственного учреждения**

**«Ленинская средняя школа»**

**Коммунального государственного учреждения**

# «Отдел образования Аккайынского района»

# коммунального государственного учреждения

# «Управление образования акимата Северо-Казахстанской области»

# Общая характеристика организации образования

**Наименование**: Коммунальное государственное учреждение «Ленинская средняя школа» Коммунальное государственное учреждение «Отдел образования Аккайынского района» Коммунальное государственное учреждение «Управление образования акимата Северо-Казахстанской области». (**Справка о регистрации / перерегистрации юридического лица** - зарегистрирован в Департаменте юстиции СКО 21.04.2009г. года БИН 970440002893)

**Место нахождение:** Республика Казахстан,150306,Северо-Казахстанская область, Аккайынский район, село Ленинское, улица Целинная 14

**Контактные данные организации образования:**тел.87153229472, [leninskaya\_090@mail.ru,web-сайт](mailto:leninskaya_090@mail.ru,web-сайт): <https://b036.edu.kz/ru/>

**Руководитель:** Аманжолова Сауле Шаяхметовна,тел.87052310724,[saile\_74@mail.ru,](mailto:saile_74@mail.ru,)приказ № 110 от 19.06.2023 года.

**Устав организации образования**: зарегистрирован в Департаменте юстиции СКО № 341 21.12. 2020 года.

**Разрешительные документы:** Лицензия и (или) приложения к лицензии – на образовательную деятельность выдана от 05.02.2021 года № KZ60LAA00022110

# Анализv кадрового потенциала

**Сведения о педагогах**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Учебный год** | **Высшее** | **Средне-специальное** | **Магистратура** |
| 1 | 2021-2022 | 25 | 2 | 1 |
| 2 | 2022-2023 | 26 | 2 | 3 |
| 3 | 2023-2024 | 25 | 3 | 3 |

# Сведения о прохождении аттестации руководителя и заместителей руководителя

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО** | **Должность** | **категория** | **Присвоение/подтверждение** | **Год аттестации** |
| **1** | Аманжолова С.Ш. | Директор | Руководитель вторая  категория | Работает первый год |  |
| **2** | Ескендырова З.Ж. | Заместитель директора по УР | Заместитель директора по  УР без категории | Работает второй год |  |
| **3** | Коваленко Ж.К. | Заместитель директора по ВР | Заместитель директора по ВР без  категории | Работает первый год |  |

**Сведения о повышении/ подтверждении уровня квалификационной категории педагогами**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО** | **Должность** | **категория** | **Годаттестации** |
| 1 | Касенов К.Р. | Преподаватель НВТП | Педагог-эксперт | **2020** |
| 2 | Тыш С.В. | Учитель технологии | Педагог-эксперт  Продлена до достижения пенсионного возраста | **2023** |
| 3 | Касенова Ж.К. | Учитель математики | Педагог-  исследователь | **2020** |
| 4 | Аманжолова С.Ш. | Учитель казахского языка и литературы | Педагог –исследователь | **2020** |
| 5 | Барамзина В.А. | Учитель русского  зыка или литературы | Педагог-модератор | **2023** |
| 6 | Кривощёкова Т.А. | Учитель начальных  классов | Педагог- исследователь  Продлена до достижения пенсионного возраста | **2023** |
| 7 | Губайдулина К.А. | Учитель начальных  классов | Педагог- эксперт | **2020** |
| 8 | Коваленко Ж.К. | Учитель начальных  классов | Педагог- исследователь | **2021** |
| 9 | Оспанова О.К. | Учитель начальных | Педагог- модератор | **2023** |
| 10 | Туякбаева М.К. | Учитель казахского  языка и литературы | Педагог- модератор | **2023** |
| 11 | Тортай А.Н. | Учитель казахского  языка и литературы | Педагог- модератор | **2021** |
| 12 | Махметов Г.А. | Учитель физической  культуры | Педагог | **2023** |
| 13 | Аманжолов К.К. | Учитель истории | Педагог - эксперт | **2022** |
| 14 | Тортай К.Т. | Учитель английского языка | Педагог-эксперт | **2020** |
| 15 | Райспих Е.А. | Учитель математики и информатики | Педагог-  эксперт | **2019** |
| 16 | Шамекешев М.Б. | Учитель физкультуры | Педагог-  модератор | **2023** |
| 17 | Аберле Л.П. | Учитель физики | Педагог-  исследователь | **2019** |
| 18 | Лямина С.А. | Воспитатель КПП | Педагог - эксперт | **2020** |
| 19 | Лысенко А.А. | Педагог-психолог | Педагог-эксперт | **2019** |
|  | | | | |

# Сведения о педагогах, подготовивших победителей районных, областных республиканских, международных этапов конкурсов и соревнований за последние 3года

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Учебный**  **год** | **Районный** | **Областной** | **Республиканский** | **Международный** |
| 1 | 2020-2021 | 8 | 2 | 4 | - |
| 2 | 2021-2022 | 5 | 2 | 3 | **-** |
| 3 | 2022-2023 | 9 | 3 | 4 | **-** |

**Сведения о повышении квалификации руководителя и заместителей руководителя**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО** | **Должность** | **Тема курсов** | **Год прохождения** |
| **1** | Аманжолова С.Ш. | Директор школы | Цифровые решения в управлении малокомплектной школой (руководители) | 2023 |
| **2** | Аберле Л.П. | Заместитель директора по УР |  |  |
| **3** | Коваленко Ж.К. | Заместитель директора по ВР | Повышение квалификации зам.руководителей школ по ВР по профессиональной ориентации школьников  Научно-методические основы психолого-педагогического просвещения родителей | 2023  2023 |

**Сведения о повышении квалификации педагогов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО** | **Должность** | **Тема курсов** | **Год прохождения** |
| **1** | Аманжолова Сауле Шаяхметовна | Учитель каз.языка | Развитие предметных компетенций учителя казахского языка и литературы в школах неказахским языком обучения | 2021 |
| **2** | Аберле Людмила Петровна | Учитель физики | № 217с17deE  Семинар-практикум по развитию функциональной грамотности школьников | 2022 |
| **3** | Барамзина Виктория Аркадьевна | Учитель рус языка и литературы  Социальный педагог | Развитие предметных компетенций учителя рус.языка и литературы по сложным темам учебных программ 10-11 классов  Развитие профессиональной компетентности соц.педагога по организации безопасной жизнедеятельности и социализации детей | 2023  2022 |
| **4** | Лысенко Анастасия Андреевна | Педагог-психолог | Психологическая поддержка школьников | 2022 |
| **5** | Абишева Нургуль Ертаевна | Воспитатель предшкольного мини-центра | Мектепке дейінгі білім беру ұйымдарыпедагогтерініңойынқұзыреттілігіндамыту" | 2023 |
| **6** | Лямина Светлана Александровна | Воспитатель класса предшколы | Практические и содержательные аспекты предшкольной подготовки | 2023 |
| **7** | Кривощекова Татьяна Александровна | Учитель нач.классов | Разработка и экспертиза заданий для оценивания по предметам нач.классов в рамках обновления содержания | 2021 |
| **8** | Губайдулина Клара Ахнаповна | Учитель нач. классов | Развитие предметной компетенции по предметам «Математика», «Русский язык и лит.чтение» учащихся нач.классов | 2023 |
| **9** | Оспанова Орынтай Каженовна | Учитель начальных классов | Изучение сложных тем предметов учебного плана начальной школы | 2022 |
| **10** | Туякбаева Маржан Кабдоловна | Учитель казахского  языка и литературы | 5-9 сыныптарда «Қазақ тілі мен әдебиеті пәні бойынша педагогтардың пәндік құзіреттіліктердің дамыту» | 2022 |
| **11** | Тортай Аят Нұрланұлы | Учитель казахского  языка и литературы | «Қазақ тілі және қазақ әдебиеті» пәні педагогтерінің базалық және пәндік құзіреттіліктерін дамыту (5-9 сынып) | 2023 |
| **12** | Шамекешев Мейрам Багададович | Учитель физической  культуры | Развитие предметных компетенций учителя физической культуры | 2022 |
| **13** | Аманжолов Куандык Камилбекович | Учитель истории | Развитие предметно-профессиональных компетенций педагогов по реализации в содержании образования этнической политики Казахстана | 2022 |
| **14** | Шаймерденов Тимур Агжолович | Учитель географии | Развитие предметных компетенций учителей естествознания и географии | 2023 |
| **15** | Бегалинова Алмагуль Каирбаевна | Учитель химии и биологии | Урок химии в школе, фокусы и стратегии улучшения  Использование цифровых ресурсов в преподавании предметов | 2022  2023 |
| **16** | Ибраева Нурдана Ерболановна | Учитель биологии | Развитие проф.компетенций учителя биологии | 2022 |
| **17** | КасеноваЖанылКазкеновна | Учитель математики | Урок математики в школе, фокусы и стратегии улучшения | 2022 |
| **18** | Райспих Евгений Александрович | Учитель математики  Учитель информатики | Урок математики в школе: фокусы и стратегии улучшений  Использование цифровых ресурсов в преподавании предметов | 2023  2023 |
| **19** | Жуманова Кульзия Жайсанбаевна | Учитель английского языка | Курсы по обще-образовательной программе по предемту «Английский язык» в рамках обновления содержания среднего образования | 2017 |
| **20** | Тортай Куаныш Темірбулатқызы | Учитель английского языка | Развитие предметных компетенций учителя английского в рамках изучения сложных тем учебной программы для 10-11 классов | 2022 |
| **21** | Махметов Габдуахит Андагулович | Учитель физической  культуры | Развитие предметных компетенций учителя физической культуры | 2022 |
| **22** | Тыш Светлана Владимировна | Учитель технологии | Развитие компетенций педагога для проведения профессиональной ориентации обучающихся в современных условиях | 2023 |
| **23** | Касенов Кайрлыбай Рызиканович | Педагог-организатор НВТП | Развитие предметных компетенций педагогов-организаторов НВиТП | 2023 |
| **24** | Ильясова Анель Батыржановна | Учитель математики и информатики | Урок информатики в школе, фокусы и стратегии улучшения | 2022 |
| **25** | Кормин Андрей Павлович | Учитель физической  культуры | Развитие профессиональных компетенций и навыков физической культуры | 2023 |
| **26** | Ескендырова Зубарзат Женисовна | Учитель казахского языка | «Қазақ әдебиеті» пәні мұғалімдерінің кәсіби құзіреттіліктердің дамыту» | 2021 |

# Сведения о повышении квалификации

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **2020-2021** | **2021-2022** | **2022-2023** |
| **Количество педагогов** | **11** | **14** | **9** |

**Выводы:** качественный состав педагогического коллектива свидетельствует о достаточном уровне профессиональной компетенции, образовательный уровень педагогов находится на достаточно высоком уровне.

**Рекомендации:** усилить работу педагогов по овладению достижениями психолого-педагогической науки, постоянным стимулированием их самообразования.

1. **Контингент обучающихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **2021-2022** | **2022-2023** | 2023-2024 |
| Количество  обучающихся | 150 | 161 | 156 |

**Сведения о контингенте обучающихся по уровням, в том числе с ООП**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | уровни | Количество учащихся  2021 – 2022 уч. год | Количество учащихся  2022 – 2023 уч. год | Количество учащихся  2023 – 2024 уч. год |
| 1 | 1 – 4 | 67 | 69 | 58 |
| 2 | 5 – 9 | 75 | 76/ 1 | 86 / 1 |
| 3 | 10 - 11 | 8 | 10 | 12 |
| 4 | итого | 150 | 161 / 1 | 156 / 1 |

**Сведения о наполняемости классов, в том числе с ООП**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | класс | Количество учащихся  2021 – 2022 уч. год | Количество учащихся  2022 – 2023 уч. год | Количество учащихся  2023 – 2024 уч. год |
| 1 | 1а | - | 1 | - |
| 2 | 1б | 14 | 14 | 12 |
|  | 2а | 2 | - | 1 |
|  | 2б | 13 | 16 | 14 |
|  | 3а | 1 | 1 | - |
|  | 3б | 19 | 15 | 17 |
|  | 4а | - | 1 | 2 |
|  | 4б | 18 | 19 | 12 |
|  | 5а | 3 | - | - |
|  | 5б | 13/1 | 18 | 19 |
|  | 6а | - | 4 | - |
|  | 6б | 17 | 14/1 | 18 |
|  | 7а | - | - | 3 |
|  | 7б | 16 | 15 | 12/1 |
|  | 8 | 13 | 17 | 16 |
|  | 9 | 12 | 13 | 17 |
|  | 10 | 5 | 6 | 7 |
|  | 11 | 3 | 6 | 5 |
|  | **итого** | **149/1** | **160/ 1** | **155 / 1** |

**Сведения о движении контингента обучающихся:** прилагается оперативная информация о движении учащихся школы за 2021 – 2022, 2022 – 2023 учебные года.

**Вывод:** за последние 3 года школьный контингент увеличился на 6 учащихся (3,8%). Причины повышения количества обучающихся приток населения в село, повысилась рождаемость в населенном пункте. В этом году в колледж ушли 5 учащихся после окончания основной школы.

# Учебно-методическая работа

-прилагается рабочий учебный план, расписание занятий утвержденные руководителем организации образования, соответствующие требованиям государственных общеобязательных стандартов начального, основного среднего и общего среднего образования и типовым учебным планам начального, основного, среднего и общего среднего образования**.**

- учащимися школы освоены базовые содержания учебных предметов в соответствии с типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам.

Школа осуществляет деятельность в две учебные смены. Во второй половине дня занимаются 2б, 3б, 5и 6 классы. Проводятся кружки, спортивные секции и внеклассные мероприятия.

**Реализация воспитательной работы, направлена на решение вопросов познания и освоения обучающимися субъективно новых знаний, на изучение национальных традиций, культуры и привитие общечеловеческих ценностей.**

Воспитательная работа построена согласно Концептуальным основам воспитания, утверждённые приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 15 апреля 2019 года № 145 согласно Концептуальным основам воспитания образования в условиях реализации Программы «Руханижаңғыру» на 2019-2024 годы.

Цель: воспитание детей и молодежи в образовательных учреждениях Республики Казахстан в рамках программы «Руханижаңғыру». Социальная значимость обновления содержания воспитания детей и подростков заключается в обновлении конкурентоспособности, прагматизме, сохранении национальной идентичности, праздновании образования, нереволюционном, эволюционном развитии Казахстана.

Основные показатели программы «Рухани жаңғыру» включают:

-развитие глобальных тенденций в сфере образования и воспитания,

-раскрытие условий для эффективной реализации концептуальных основ образования в образовательных учреждениях;

-обеспечение совместной деятельности обучающихся и их семей, школ, государства, детского гражданского общества и общественных организаций во всем процессе обучения на основе современных, общечеловеческих, национальных и этнокультурных ценностей;

-усиление интеграции детских и молодежных социальных инициатив, основанных на современных реалиях, а также компоненте действий, на основе истинных социально значимых результатов в содержании образования детей и молодежи.

Вся воспитательная работа в школе основана на деятельности работы администрации школы, педагогов школы, классных руководителей, социального педагога школы, педагога-психолога, вожатой, педагога-профориентатора, библиотекаря.

Основная цель воспитательной работы: воспитание всесторонне и гармонично развитой личности на основе общечеловеческих и национальных ценностей, способного сформировать достойную жизнь 21 века. Усиление воспитательного компонента всего процесса обучения с акцентом на духовно-нравственное формирование личности как гражданина и патриота Казахстана в рамках программы «Рухани жаңғыру».

Принципы воспитания:

1.Принцип гуманизма - отношение педагога к воспитаннику как к ответственному и самостоятельному субъекту собственного развития.

2.Принцип связи с жизнью и трудом – привлечение к конкретной и посильной деятельности.

3.Принцип формирования сознания и поведения – закон единства сознания и деятельности, которое формируется и проявляется в деятельности.

4.Принцип воспитания в коллективе и через коллектив – формирование определенной морали и поведения.

5.Принцип требований и уважения к личности воспитанника - побуждение к положительным действиям и поступкам, активизация собственного достоинства и ответственности за свое поведение.

6.Принцип систематичности и непрерывности воспитательных воздействий - поддержание требований школы со стороны родителей. единство требований и в учительской среде. Непрерывность воспитательного процесса в развитой системе внеклассной и внешкольной работы.

7.Принцип воспитания по возрастным и индивидуальным особенностям учащихся - индивидуализированный процесс воспитания, который опирается на потребности и интересы каждого ребенка, поиск новых воспитательных форм, которые порождали бы новые потребности и новые интересы как решающую основу мотивации поведения и деятельности

Основные приоритетные направления воспитания:

Первое направление - Воспитание нового казахстанского патриотизма и гражданственности, правовое воспитание.

Цель: формирование патриота и гражданина с рациональным и эмоциональным отношением к родине, потребностью к усвоению и соблюдению законов государства и общества, противостоящего политической, правовой и антикоррупционной беззаконности, готового противостоять проявлениям жестокости и насилию в детской и молодежной среде.

Второе направление - Духовно-нравственное воспитание.

Цель: формирование глубокого понимания ценностных основ «Рухани жаңғыру» о возрождении духовно-нравственных и этических принципов личности, ее моральных качеств и установок, согласующихся с общечеловеческими ценностями, нормами и традициями жизни казахстанского общества.

Третье направление - Национальное воспитание.

Цель: ориентация личности на общечеловеческие и национальные ценности, уважение к родному и государственному языкам, культуре казахского народа, этносов и этнических групп Республики Казахстан.

Четвертое направление - Семейное воспитание.

Цель: просвещение родителей, повышение их психолого-педагогической компетентности и ответственности за воспитание детей.

Пятое направление - Трудовое, экономическое и экологическое воспитание.

Цель: формирование осознанного отношения к профессиональному самоопределению, развитие экономического мышления и экологической культуры личности

Шестое направление - Интеллектуальное воспитание, воспитание информационной культуры.

Цель: формирование мотивационного пространства, обеспечивающего развитие интеллектуальных возможностей, лидерских качеств и одаренности каждой личности, а также информационной культуры.

Седьмое направление - Поликультурное и художественно-эстетическое воспитание.

Цель: формирование общекультурных навыков поведения, развитие готовности личности к восприятию, освоению, оценке эстетических объектов в искусстве и действительности, создание в организациях образования поликультурной среды.

Восьмое направление. Физическое воспитание, здоровый образ жизни.

Цель: создание пространства для успешного формирования навыков здорового образа жизни, сохранения физического и психологического здоровья, умения определять факторы, наносящие вред здоровью.

Правила дорожного движения, основы безопасности жизни.

Цель: формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих участников дорожного движения, расширение системы знаний и практических навыков безопасного поведения на дорогах.

Развитие ученического самоуправления

Цель: Формирование высоконравственной творческой, активной личности на основе приобщения к ценностям общечеловеческой национальной культуры и содружества учителей и учеников разных возрастов.

Работа с родителями.

Цель: Формирование эффективной системы взаимодействия родителей с учителями для создания благоприятной среды для сплочения детей в единый дружный коллектив, создание в школе благоприятных условий для свободного развития личности, духовно богатой, способной строить жизнь достойную Человека, умеющего быть счастливым и нести счастье людям.

Компоненты программы воспитания: деятельность Республиканской детско - юношеской организации «Жас Ұлан», «Жас Қыран»;

* деятельность Школьного Парламента;
* деятельность Дебатного клуба «Әділет»;
* деятельность добровольного клуба «Адал Ұрпақ»;
* деятельность добровольно-волонтёрского клуба «От сердца к сердцу»;
* деятельность кружков, спортивных секций.

Воспитательная тема школы:

«Формирование ключевых компетенций социально-адаптированной личности школьника, способной быть востребованной в современных условиях»

Цель: Усиление воспитательного компонента и всего процесса обучения с акцентом на духовно-нравственное формирование личности как гражданина и патриота Казахстана.

**Задачи воспитательной работы:**

- осуществление проектной деятельности с целью профессиональной подготовки учащихся и формирования необходимой системы личностных компетенций;

- создание условий для воспитания чувства патриотизма, толерантности, готовности защищать Родину и формирования гражданской позиции;

- увеличение числа школьников, охваченных детско-юношеским движением «Жас Ұлан», «Жас Қыран» организация работы по созданию школьного самоуправления;

- осуществление контроля поведения, успеваемости, психологического состояния учащихся;

- формирование навыков здорового образа жизни;

- организация совместных с родителями мероприятий, направленных на повышение статуса семьи;

- укрепление взаимоотношений между родителями и детьми, между семьей и школой;

- социальная и психологическая поддержка семей учащихся.

Основными нормативно-правовыми документами при организации воспитательной работы являются:

1. Конвенция ООН о правах ребенка;
2. Конституция Республики Казахстан;
3. Кодекс Республики Казахстан «О браке (супружестве) и семье» от 26 декабря 2011 года;
4. Закон Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан» от 8 августа 2002 года;
5. Закон Республики Казахстан «О профилактике бытового насилия» от 4 декабря 2009 года № 214-IV;
6. Закон Республики Казахстан «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 2 июля 2018 года №169-VI;
7. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года;
8. Закон Республики Казахстан «О религиозной деятельности и религиозных объединениях»;
9. Концептуальные основы развития краеведения в Республике Казахстан, утвержденные приказом МОН РК от 12.06.2020, № 248.
10. Концептуальные подходы к развитию инклюзивного образования в Республике Казахстан, утвержденные приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 1 июня 2015 года №348;
11. «Об утверждении Требований к обязательной школьной форме для организаций среднего образования» (приказ МОН РК от 14.01.2016 г. № 26, изменением, внесенным приказом Министра просвещения РК от 30.12.2022 г. № 534);
12. «Об утверждении Положения о классном руководстве в организациях среднего образования» (приказ МОН РК от 12.01.2016 г. №18, с изменением, внесенным приказом МОН РК от 31.05.2022 г. № 251);
13. «Об утверждении инструкции по организации антитеррористической защиты объектов, уязвимых в террористическом отношении, Министерства образования и науки Республики Казахстан и объектов, уязвимых в террористическом отношении, осуществляющих деятельность в сфере образования и науки» (приказ МОН РК от 30.03.2022 г. № 117);
14. «Об утверждении Правил психолого-педагогического сопровождения в организациях образования» (приказ Министра образования и науки РК от 12 января 2022 года № 6)

Воспитательная работа школы осуществляется через работу классных руководителей, органы ученического самоуправления (Школьный парламент), работу психологической службы, руководителей кружков на основе воспитательного плана школы, планов классных руководителей, плана работы кружков и секций. Воспитательная работа школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные знания, занятия в объединениях дополнительного образования, внеклассные и внешкольные мероприятия.

1. **Воспитание казахстанского патриотизма и гражданственности, правовое воспитание**

Одним из основных направлений воспитательной работы является патриотическое воспитание, которые способствуют становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения. Патриотическое воспитание школьников - это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у учащихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Правовое воспитание и образование осуществляется в системе на всех ступенях обучения. Такой подход помогает обеспечить формирование у учащихся устойчивого правосознания, воспитание нравственных качеств личности, законопослушания.

Традиционно в школе отмечаются все национальные праздники, при подготовке которых учитываются культурные и воспитательные интересы всех учащихся, решаются задачи адаптации человека к ценностям многонациональных культур, обучения взаимодействию между людьми с разными традициями и формируется понимание равноценности культур разных народов и наций. Основные формы работы остаются: беседы на классных часах, круглые столы, экскурсии, торжественные линейки, уроки Мужества, целевые прогулки, игры гражданско-патриотического содержания, военно-спортивные игры, просмотр и обсуждение фильмов патриотической направленности, видеофильмов, использование мультимедийных средств обучения; конкурсы, викторины, праздники, выставки детского творчества, фотовыставки; проектирование, социальные акции.

В рамках данного направления в школе проводятся мероприятия: торжественная линейка «День Знаний»; классный час «Стремление к знаниям, трудолюбие и патриотизм»; «День языков»; конкурс рисунков «Под единым шаныраком»; воспитательный час «Профилактические беседы»; День Независимости РК; принятие в ряды ЖасУлан, Жас Кыран; месячник оборонно-массовой работы «Патриот»; фестиваль дружбы народа Казахстана «Мы дружбой сильны!»; «Наурыз»; День батыра; конкурс рисунков и плакатов, посвящённые Дню Победы; благоустройство и озеленение памятников; последний звонок; День государственных символов и многое другие мероприятия, посвященные государственным праздникам и знаменательным датам Республики Казахстан.

В фойе школы на втором этаже представлены государственные символы Республики Казахстан. Каждый понедельник учащимися исполняется Гимн Республики Казахстан. Библиотекарь школы на государственные праздники, юбилейные даты готовит тематические выставки. Классные руководители 1-11 классов проводят открытые внеклассные мероприятия.

1. **Духовно - нравственное воспитание**

В рамках данного направления в течение года проводились следующие мероприятия:

Проведена акция: «Дорога в школу», «Забота», «Помоги собраться в школу», «Подари человеку радость», «Волонтерское движение»; День пожилого человека, чествование и поздравление ветеранов труда; шефство над ветеранами педагогического труда: акция «Милосердие»; День учителя; Праздник осени; Конкурс творческих поделок к Новому году; Акция, посвященная Дню благодарения 1 марта «Всех за все благодарим!»; Международный женский день; Конкурс рисунков ко Дню космонавтики; Акция «Доброе дело для ветеранов!; классный час «Нравственное и безнравственное поведение»; круглый стол «Дружба крепкая» к международному дню толерантности; классный час «Уважение и толерантность».

1. **Национальное воспитание**

Воспитание достигается за счет взаимодействия трех составляющих, а именно, формирования у детей национального достоинства, национальной гордости и национальной совести. Работа в рамках национального воспитания проводилась с целью ориентации личности на общечеловеческие и национальные ценности, уважение к родному и государственному языкам, культуре казахского народа, этносов и этнических групп Республики Казахстан. Традиционно в нашей школе отмечаются все национальные праздники и юбилейные даты.

Проведены следующие мероприятия: круглый стол: «Традиции и обычаи казахского народа»; библиотекарем выставка книг «Государственная символика»; круглый стол «Государственные символы – национальное богатство»; виртуальная экскурсия по сакральным местам Казахстана; Экскурсии в школьный музей « Культура нашего народа»; Конкурс рисунков «Цвети и развивайся мой Казахстан; Конкурс рисунков «Государственные символы Республики Казахстан – гордость Казахстана!».

1. **Семейное воспитание**

Работа в рамках семейного воспитания проводится с целью просвещения родителей, повышения их психолого-педагогической компетентности и ответственности за воспитание детей. Задача школы усилить роль семьи в воспитании детей, активнее привлекая родителей к организации образовательного процесса школы, в частности к совместной деятельности.

Проведены следующие мероприятия: индивидуальные консультации для родителей; Внеклассное мероприятие День семьи; круглый стол «Права и обязанности родителей и педагогов по воспитанию и образованию несовершеннолетних»; конкурс рисунков «Моя семья»; конкурс презентаций «Семейные ценности»; «Папа, мама, я - спортивная семья». В рамках данного направления в течение года проводятся родительские собрания.

1. **Трудовое, экономическое и экологическое воспитание**

В рамках трудового, экологического и экономического воспитания также была проделана немалая работа. Ежегодно проводятся различные акции такие как: трудовые десанты по уборке территории школы; оказание помощи пожилым; конкурс рисунков «Мир цветов»; акция «Вторая жизнь пластиковой бутылки!»; выставка рисунков «Мир без мусора»; изготовление кормушек «Забота о пернатых друзьях»; благоустройство школьной территории (в рамках программы «Жасыл ел»).

1. **Поликультурное и художественно-эстетическое воспитание**

Поликультурное и художественно-эстетическое воспитание проводится с целью формирования общекультурных навыков поведения, развитие готовности личности к восприятию, освоению, оценке эстетических объектов в искусстве и действительности, создание в организациях образования поликультурной среды, в том числе через реализацию общенационального культурно-образовательного проекта. В школе организован дебатный клуб «Әділет». Дебатный клуб посещают 17 учащихся (8,9,10,11 классы). Руководителем дебатного клуба назначена старшая вожатая Сулейманова Н.Г.

Имеется утвержденный план на текущий год.

Проведены следующие мероприятия: информационный час «Правила хорошего тона»; беседы: «Правила поведения в общественных местах», «Что такое этикет», «Безопасность подростков в интернете»; внеклассное мероприятие «Вежливость».

1. **Интеллектуальное воспитание, воспитание информационной культуры**

Интеллектуальное воспитание, воспитание информационной культуры проводится с целью формирования мотивационного пространства, обеспечивающего развитие интеллектуальных возможностей, лидерских качеств и одаренности каждой личности, а также информационной культуры. Проводятся декада языков, предметные недели, цикл мероприятий «Рухани жаңғыру», «Международный день детской книги». В рамках проекта «Читающая школа» каждый вторник, среда, четверг на больших переменах проводятся «Пятиминутки чтения». Оформлены уголки чтения «Время читать», проводятся библиотечные уроки, тематические выставки. Проведены: классные часы «Что такое киберкультура?»; лекторий «Профилактика терроризма и экстремизма»; классные часы по правилам пожарной безопасности; интеллектуальный марафон «Веселая математика»; викторина «Счастливый случай»; интеллектуальная игра – «Что?», «Где?», «Когда?», «Вопрос на засыпку»; конкурс пословиц и поговорок на трех языках.

1. **Физическое воспитание, здоровый образ жизни**

Физическое воспитание, здоровый образ жизни осуществляется через занятия, уроки физической культуры, учебные предметы, дополнительное образование, спортивные секции и кружки, проведение семинаров-тренингов по репродуктивному здоровью, профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, вирус иммунодефицита человека и основам здорового образа жизни; фестивали здоровья, спартакиады, разработку и распространение информационно-пропагандистских материалов; работы «Службы доверия».

В целях профилактики различных заболеваний регулярно проводятся классные часы и беседы с учащимися, которые способствуют умению заботиться о собственном здоровье и владеть основами безопасной жизнедеятельности. Ежегодно проводятся встречи со специалистами здравоохранения по формированию гигиенических навыков в 1-4 классах, по половому воспитанию в 8-11 классах, по профилактике вредных привычек в 6-11 классах - все проводимые мероприятия направлены на повышение практических знаний и навыков.

Пропаганда здорового образа жизни также проводится учителями физической культуры через массовую спортивную работу: спортивные праздники, спортивные соревнования.

Проведены следующие мероприятия: беседы по ЗОЖ; День здоровья; осенний забег; соревнование по стрельбе; информационные беседы в рамках месячника по СПИДу; профилактика инфекционных заболеваний; беседы о вреде курения; соревнование по «тоғыз құмалақ»; конкурс рисунков «Вредные привычки»; анкетирование «Вредные привычки».

В воспитательной работе также проводится работа по обеспечению светского характера образования, профилактике религиозного экстремизма и терроризма. Учителем истории в 9 классе в рамках уроков «Основы права» проводятся разъяснительные беседы, раскрывающие степень влияния религии на молодежь, принципы распространения религиозного экстремизма.

На школьном информационном стенде размещены рекомендации по порядку действий населения при установлении уровней угроз террористической опасности и по формированию у казахстанских граждан антитеррористического сознания. С целью профилактики терроризма и религиозного экстремизма, а также минимизации и ликвидации его возможных последствий, проводятся мероприятия, направленные на формирование у обучающихся духовно – нравственных качеств, уважительного отношения к разным религиям, часы правовой культуры для учащихся. Сведений о попытках и фактах вовлечения, обучающихся в деятельность деструктивных нетрадиционных религиозных течений, террористических и экстремистских организаций не наблюдалось. На стенде в фойе имеются «Правила поведения при поступлении угроз террористических актов».

В целях сплочения ученического коллектива развития лидерских качеств учащихся и сотрудничества между педагогами и детьми в КГУ «Ленинская средняя школа» организована деятельность «Жас Ұлан», «Жас Қыран» и школьного парламента. Деятельность детской организации «Жас Ұлан», «Жас Қыран» и школьного парламента осуществляется согласно плану работы на учебный год под руководством старшей вожатой школы.

Работа детско-юношеской организации «Жас Ұлан», «Жас Қыран» способствует решению вопросов патриотического воспитания.

Цель детской организации: формирование и развитие каждого члена организации как гражданина своего отечества, формирование идейно-духовных и нравственных ценностей. Определены направления, согласно которым проводятся воспитательные мероприятия. В школе проведены выборы президента школьного парламента по разработанному и утверждённому положению с соблюдением всей процедуры, способствующей формированию правовой культуры учащихся, повышению уровня гражданской ответственности.

Основной целью работы старшей вожатой является создание условий для формирования творческой личности с активной гражданской позицией, способной к преобразовательной, социально-направленной деятельности. Воспитание личности с высоким нравственным потенциалом.

Основная задача вожатой заключается в том, чтобы стать для ребят не руководителем, а старшим товарищем в трудной, но интересной работе. Поэтому одной из главных задач является создание в школе действующей системы ученического самоуправления. В школе продолжает свою работу школьное самоуправление. Согласно Положению о школьном Парламенте, создано 8 фракций:

* ФРАКЦИЯ «Права и порядка»
* ФРАКЦИЯ «Информации»
* ФРАКЦИЯ «Спорта и ЗОЖ»
* ФРАКЦИЯ «Самопознания и счастья»
* ФРАКЦИЯ «Забота»
* ФРАКЦИЯ «Культуры и искусства»
* ФРАКЦИЯ «Дебатного движения»
* ФРАКЦИЯ «Экологии и труда»

Согласно поставленным задачам был составлен план работы школьного самоуправления. В течение учебного года ученическим самоуправлением вместе с заместителем директора по ВР и вожатой было организовано и проведено множество общешкольных мероприятий и праздников. Работа школьного самоуправления проводилась в соответствии с утвержденным планом.

Воспитательная работа в школе на 2023-2024 учебный год была составлена на основе программы целостного воспитания «Біртұтастәрбие», в состав данной программы входят 3 ключевые ценности воспитания: **национальный интерес, совесть, стремление.** Все ценности реализуются через следующие республиканские и областные проекты:

* «Школьный парламент»
* «Дебатное движение»
* «Читающая школа»
* «Балаларкітапханасы»
* «Еңбегіадалжасөрен»
* «Жеткіншектіңжетіжарғысы»
* «Ұлттықмектеплигасы»
* «Дети и театр»
* «Төрттоқсан – Төртөнер»
* «Тоғызайға 9 іс-шара»
* «Үндестік» (по взаимодействию семьи и школы)
* «Центр педагогической поддержки родителей» (сокращенно ЦППР)

**Национальный интерес**

***Основными индикаторами***  данной ценности являются:

* участие в укреплении государственности Казахстана;
* готовность служить национальным интересам Казахстана;
* служение во благо общества;
* активно способствовать формированию казахстанского имиджа;
* быть готовым обеспечить безопасность Казахстана;
* бережно относиться к национальному наследию;
* проявлять национальную культуру;
* расширять сферы применения казахского языка.

***Ожидаемый результат***

* патриот, чувство гордости за свою Родину;
* уважает государственную символику;
* ценит историю страны;
* гордится национальным наследием и культурой;
* имеет представление о правовой и экологической культурах.

**Совесть**

***Основными индикаторами***  данной ценностиявляются:

* поддерживать принцип академической честности;
* соблюдать моральные нормы;
* уважает честный труд;
* умеет принимать решения и формировать чувство ответственности;
* быть верным своим словам и делам;
* проявлять доброту и уважение по отношению к друзьям, одноклассникам, членам семьи;
* заботиться о чести семьи;
* чувствовать себя ответственным перед семьей, классом, школой, обществом, страной.

***Ожидаемый результат***

* ценит честность, справедливость и порядочность;
* трудолюбивый, сохраняет верность своему слову, ответственный за свои действия и поступки;
* любит и принимает заботу своих родителей;
* уважает своих друзей и одноклассников, умеет им сопереживать;
* поддерживает младших и почитает старших.

**Стремление**

***Основными индикаторами***  данной ценностиявляются:

* учится критически и творчески мыслить;
* имеет стремление к общению, труду и саморазвитию;
* продвигать технологические и цифровые навыки;
* уметь развиваться индивидуально и в команде;
* уметь устанавливать правильные отношения;
* быть физически активным;
* эффективно планировать время и собственные ресурсы

***Ожидаемый результат***

* поддерживает гармонию души и чистоту тела;
* выявляет свои стремления к обучению, труду и саморазвитию;
* сохраняет окружающую среду в чистоте;
* имеет достижения в информационной, медийной и финансовой грамотности;
* сформированы личностные качества как любознательность, целеустремлённость и познавательная активность

В рамках данных ценностей в школе проведены **общешкольные мероприятия, мероприятия проводимые классными руководителями.**

**Центры педагогической поддержки родителей в Казахстане.** С сентября 2023 года в нашей школе начал функционировать центр педагогической поддержки родителей (ЦППР). Центр направлен на внедрение современных подходов к воспитанию детей и преодоление сложностей, с которыми сталкиваются семьи по всей стране. Центры педагогической поддержки родителей (далее — ЦППР) созданы именно для того, чтобы помочь родителям разобраться в таких тонкостях и объединить их усилия с учебными заведениями для создания культуры позитивного родительства.

Работа с родителями одной из основных задач школы является задача укрепления сотрудничества и расширение поля позитивного общения с семьей, вовлечение родителей в воспитательный процесс школы, создание единого воспитательного пространства.

**Цель:** Организовать сотрудничество родителей и школы в совместной воспитывающей деятельности и взаимодействие со школой в воспитательном процессе. Развитие сотруднических отношений между педагогами и родителями.

**Задачи:**

• Включение родителей в совместную со школой воспитывающую деятельность с детьми.

• Оказание помощи родителям в семейном воспитании.

• Совместная со школой организация социальной защиты детей.

• Организация здорового образа жизни в семье и школе.

• Формирование активной педагогической позиции родителей, повышение воспитательного потенциала семьи.

**Содержание работы:**

1. Изучение семей учащихся, положение детей в семье, условий их жизни.

2. Организация и проведение родительского всеобуча, лектория.

3. Правовое, психолого- педагогическое просвещение родителей.

4. Проведение общешкольных и классных родительских собраний.

5. Проведение индивидуальных и групповых консультаций.

6. Привлечение родителей к сотрудничеству по всем направлениям деятельности, к работе общешкольного родительского комитета.

7. Привлечение родителей к проведению рейдов.

8. Участие в традиционных общешкольных праздниках.

9. Проведение диагностических исследований, анкетирование.

Родители принимают активное участие в школьных мероприятиях: помогают в организации концертов, сопровождают учащихся во время различных экскурсий, походов в театр, посещают классные и общешкольные родительские собрания.

С 2023-2024 учебного года началась избирательная комиссия по выборам и инаугурации Президента школы и назначении членов школьного правительства. Кандидатами на эту должность были выдвинуты желающие учащиеся с 7 - по 11 классы. Каждый из них подготовил свою избирательную Программу. Предвыборная агитация кандидатов включала в себя выпуск агитационных листовок, организация и реализация добрых дел, призыв избирателей к голосованию. На заседании комиссии были подведены итоги голосования, где Президентом школы был избрана ученица 9 класса Халилова Милана. После инаугурации Президента школы, прошли выборы лидеров школьного самоуправления (министерств).

С учетом плана воспитательной работы школы, был составлен план работы Школьного Парламента. В течение года регулярно раз в месяц проводятся заседания, где рассматривается план работы на месяц, ведется подготовка к различным мероприятиям.

Работа парламента велась под руководством старшей вожатой и президента школьного парламента, совета данной организации, которая состоит:

Президент школьного Парламента – Халилова Милана

1)Фракция культуры и искусства – Зенкова Юлия

2)Фракция самопознания и счастья – Жубатова Карина

3)Фракция спорта и здорового образа жизни – Шаяхметов Мадияр

4)Фракция информации – Стародедова Анжела

5)Фракция права и порядка – Балгынбеков Тимур

6)Фракция заботы Волонтерство – Милевская Есения

7)Фракция дебатов – Кузнецова Каролина

8) Фракция экология труда – Бекенова Мадина

В своей работе активисты стараются затронуть все направления работы школы. Ученическое самоуправление помогает организовать веселые старты, соревнования, эстафеты, мероприятия.

Анализируя работу ученического самоуправления следует отметить следующие положительные результаты: вовлечение более 60% учащихся в школьные мероприятия; широкий спектр выбора для участия в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности; в 2023-2024 учебном году определены следующие цели и задачи:

Разработать и внедрить систему обучения активистов, волонтеров, которая обеспечит преемственность. Привлечь к работе новых активистов, учащихся, внедрение работы школьной медиативной службы с привлечением членов школьного самоуправления и родителей.

Значимой является работа по формированию антикоррупционного мировоззрения. Ведётся работа в добровольном школьном клубе «Адал Ұрпақ». Деятельность данного клуба направлена на развитие и укрепление нетерпимого отношения к коррупции, формирование активной жизненной позиции. Имеется План работы деятельности добровольного школьного клуба «Адал Ұрпақ» на каждый учебный год. В план работы включены мероприятия, способствующие воспитанию нравственных качеств честного поколения. Проведены классные часы «Мы против коррупции» - 5-8 классы, дискуссионный практикум «Основы общественного порядка» - 8-11 классы, выставка рисунков «Мы против коррупции» - 1-4 классы, создание и раздача различных листовок. Новым направлением работы школы по противодействию коррупции стало акция честности «Магазин честности» для обучающихся 1-11 классов. Совет старшеклассников проводит разъяснительную работу и приглашает учащихся принять участие в акции честности. Ребята берут необходимые товары, а деньги оставляют в специальном ящичке.

**Обеспечение безопасности жизнедеятельности учащихся**

Из года в год увеличивается поток автомобилей на дорогах, что создает объективную реальность возникновения дорожно-транспортных происшествий. В связи с этим и возникает необходимость проведения работы, направленной на профилактику дорожно-транспортного травматизма среди детей школьного возраста. Особое внимание в данной проблеме уделяется подготовке младших школьников (проведение классных часов, конкурсов, викторин и др.). Чтобы продолжить получение новых знаний в области безопасности движения, закрепить и совершенствовать уже полученные знания и навыки для учащихся школ оформлен стенд на первом этаже с правилами ПДД. Классными руководителями проводятся занятия по темам ПДД и инструктажи по технике безопасности. Перед началом всех видов деятельности: проведение экскурсий, спортивных мероприятий, кружковых занятий предшествует инструктаж, проводимый под подпись учащихся.

Реализация обязательного учебного курса «Правила дорожного движения» осуществляется классными руководителями 1-8 классов в рамках проведения классного часа, что отражено в календарно-тематическом планировании классных часов, а также в годовом плане работы классного руководителя с указанием темы и даты. Содержание учебного курса «Правила дорожного движения» реализуется в 1-4 классах – по 6 часов в каждом классе классными руководителями за счет классных часов с указанием темы и даты занятий на отдельной странице электронного журнала – ПДД в разделе ДОД.

Учебный курс «Правила дорожного движения» в 5-8 классах ведется по 10 часов в каждом классе за счет классных часов с указанием темы и даты занятий на отдельной странице электронного журнала – ПДД в разделе ДОД.

В ходе месячника по ПДД и предупреждению ДТП «Внимание, дети!» проводятся тематические классные часы, игры, викторины, практические занятия по правилам дорожного движения.

Классными руководителями 1-11 классов, администрацией, социально-педагогической службой проводятся инструктажи, беседы, классные часы, внеклассные мероприятия с учащимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения на всех видах дорог. Учащиеся в начальном звене совместно с родителями оформляют маршрутные листы «Моя дорога в школу». В школьной библиотеке оформляются тематические выставки научно-популярной и художественной литературы по правилам дорожного движения.

Вопросы профилактики детского травматизма заслушиваются на совещаниях при директоре: «О работе школы по профилактике травматизма среди учащихся (вопросы ПДД, ОБЖ)», «О мерах по предупреждению детского травматизма в зимний период», «О предотвращении несчастных случаев в школе. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма».

**Вывод:** соответствует требованиям. План воспитательной работы составлен на основе ИМП «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2022-2023 учебном году» по форме в соответствии с приказами №130 от 06.04.2020 г. МОН РК № 472 от 16.09.2021 г. МОН РК и включает в себя 8 направлений согласно Концептуальным основам воспитания в условиях реализации программы «Рухани Жаңғыру». В 2022-2023 учебном году воспитательная работа насыщена разнообразными мероприятиями, направленными на решение вопросов познания и освоения обучающихся субъективно новых знаний, на изучение национальных традиций, культуры и привитие общечеловеческих ценностей. Школа продолжает работу над созданием единого воспитательного пространства, которое охватывает внеурочную и внеклассную деятельность.

**Организация разнообразных форм внеурочной деятельности в совокупности, обеспечивающих реализацию духовно-нравственного, гражданско-патриотического, художественно-эстетического, трудового и физического воспитания.**

Важным связующим звеном в организации внеурочной работы в школе выступают кружки и секции. В одном случае это внеурочная работа по предмету, в другом – часть дополнительного образования. В целях формирования единого образовательного пространства школы для повышения качества образования и реализации процесса становления личности школьников в разнообразных развивающих средах в школе организована внеурочная деятельность. Она является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования. Организация внеурочной деятельности учащихся в школе осуществляется с учетом годового плана воспитательной работы.

Учащиеся школы, посещающие кружки, вовлечены в творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых учатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, проявлять самостоятельность и осознавать возможности. Надо отметить, что многие учащиеся посещают сразу несколько кружков и спортивных секций, исходя из своих интересов. Создание в школе системы дополнительного образования учащихся позволяет сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, воспитывать устойчивый интерес к познавательной деятельности, высокий уровень саморегуляции, развитие творческих способностей у детей. Дополнительное образование в школе реализуется за счет создания кружков.

**Взаимодействие библиотекаря с учителями - предметниками и родителями:**

Воспитание культуры чтения – это одна из важнейших задач школьного библиотекаря. К этой цели можно прийти многими путями. В своей работе я пытаюсь достичь её, работая с ребенком и учителями.

Планирование совместной работы; в форме игр, конкурсов для начальных классов. Проведение совместных внеклассных мероприятий разной направленности; библиотечные уроки, обзоры, литературные игры; работа с учащимися со слабой техникой чтения.

Предметные недели; консультирование и подбор литературы для учащихся, выполняющих малые научные работы (рефераты, доклады).

Пополнение методического отдела школьной библиотеки совместными авторскими разработками массовых мероприятий, сценариев различной тематики.

Библиотекарь школы, Кормина Наталья Павловна, уверена, что влияние библиотекаря на чтение ребенка возможно лишь в том случае, если читатель видит в нем доброго, умного собеседника, знатока книг, к которому можно обратиться за помощью.

В основе индивидуального метода руководства чтением – учет индивидуальных особенностей читательского развития ребенка, его интересов, увлечений, способностей.

Во время рекомендательной беседы библиотекарь школы не только помогает выбрать конкретную книгу, но и вызывает у ребенка интерес к ней, создавая соответствующую установку ее восприятия.

Наталья Павловна использует разнообразные формы массовой работы, постоянно осуществляя информационную поддержку большинства общешкольных мероприятий воспитательного, обучающего и развлекательного характера.

Основными формами массового руководства чтением детей являются книжные выставки, разнообразные литературные праздники и игры.

Книжная выставка экспонируется в течение определенного времени, призвана вызывать интерес к литературе, а также к вопросам и темам, которые раньше не привлекали его внимание.

В течение учебного года в библиотеке работают переменные выставки. Переменные книжные выставки формируются к важнейшим историческим датам, праздникам, юбилеям писателей, поэтов, деятелей искусства, науки и техники.

Этапы организации выставки таковы: в соответствии с ее целевым назначением библиотекарь школы отбирает литературу, цитаты, иллюстрации, пишет яркий выразительный заголовок, определяет основные разделы, продумывает всю композицию и оформляет, и размещает выставку.

Организует учет выданных книг, анализирует какие книги и почему имели успех, а какие не вызвали у ребят никакого интереса.

Книга – это фундамент, на котором строится культура нации.

В руках библиотекаря КНИГА и СЛОВО - мощный инструмент для осуществления воспитательных задач. Она особое внимание уделяет книгам, которые способствуют патриотическому, культурному и духовно-нравственному просвещению учащихся, а также содействуют развитию и воспитанию читательского вкуса современного ребенка.

Конечный результат**(цель)** **деятельности библиотеки** становление**, развитие целостной, гармоничной личности ребенка:** воспитание потребности в чтении, литературного вкуса, личностного восприятия произведения.

Из года в год увеличивается поток автомобилей на дорогах, что создает объективную реальность возникновения дорожно-транспортных происшествий. В связи с этим и возникает необходимость проведения работы, направленной на профилактику дорожно-транспортного травматизма среди детей школьного возраста. Особое внимание в данной проблеме уделяется подготовке младших школьников (проведение классных часов, конкурсов, викторин и др.). Чтобы продолжить получение новых знаний в области безопасности движения, закрепить и совершенствовать уже полученные знания и навыки для учащихся школ оформлен стенд на первом этаже с правилами ПДД.

**В 2022-2023 учебном году перед педагог-профориентатором стояли следующие цели: •оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности. •выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.** Деятельность профориентатора осуществляется согласно плану работы на 2022-2023 учебный год.

Задачи:

* раскрыть роль школьных учебных дисциплин для понимания структуры профессий; осуществить диагностику профессиональных предпочтений;
* оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
* обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках, курсах по выбору, элективных курсах и в системе воспитательной работы;
* дополнительная поддержка групп школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства – обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам;
* выработка гибкой системы взаимодействия с учреждениями, предприятиями города по расширению «профессионального» кругозора обучающихся;

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

1) Систематичность и преемственность: работа с обучающимися 1-4, 5-7, 8-9, 10-11 классов.

2) Личностно-ориентированный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями (законными представителями).

4) Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, службы занятости.

Основные направления деятельности по организации профориентационной работы:

* определение стратегии взаимодействия всех сторон, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности;
* поддержка связей с социальными партнерами, влияющими на самоопределение обучающихся начальной, основной и старшей школы;
* планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности обучающихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с образовательной программой школы;
* осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению;
* осуществление контролирующих функций работы классных руководителей, учителей-предметников по проблеме профильного и профессионального самоопределения обучающихся;
* организация занятий, обучающихся в сети предпрофильной подготовки и профильного обучения;

Профориентационная работа в школе осуществляется, начиная с 1 класса по 11 класс. Предпрофильная ориентация в 8, 9, 10, 11 классах, включающая в себя диагностику познавательных интересов и профессиональной направленности.

Используемые методики:

1. Анкетирование по изучению профильных и профессиональных намерений.
2. Методика «Профиль» А. Голомштока в модификации Г.В. Резапкиной (изучение интересов в выборе профессии).и «Психологическое тестирование индивидуальных психологических особенностей учащихся».
3. Анкетирование «Мои профессиональные намерения».
4. Методика Л. Йовайши «Опросник профессиональных склонностей» (изучение склонностей обучающихся к различным сферам профессиональной деятельности).

- В начале учебного года был оставлен и обсужден план профориентационной работы на новый учебный год.

- Согласно плану работы ведется подборка наглядных пособий, плакатов, методических материалов.

- Проведен анализ результатов профориентации за прошлый год (вопросы трудоустройства и поступления в профессиональные учебные заведения выпускников 9, 11 классов).

- Ведется работа с педагогическими кадрами. Разрабатываются рекомендации для классных руководителей по планированию профориентационной работы с учащимися различных возрастных групп.

- Проводится организация тестирования «Кем быть?» и анкетирования учащихся с целью выявления профессиональной направленности.

- С учащимися проводятся классные часы, выставки «В мире профессий».

-Проводится тематические беседы по профориентации. С учащимися выпускных классов проводятся групповые коррекционно-развивающие занятия, направленные на профессиональное самоопределение, в ходе которых значительная часть учащихся определяется в выборе профессии. Проводятся тематические беседы на тему: «В мире профессий», психологические тренинги на тему: «Экзамен без стресса» и т.д. В ходе занятий учащиеся оценивают свои способности и возможности, родительские собрания.

-Вся работа отражается на страницах социальных сетей.

В течение учебного года классными руководителями проведены инструктажи по технике безопасности с учащимися 1-11 классов:

Инструкция №1. По охране труда обучающихся

Инструкция №2. Правила поведения учащихся школы.

Инструкция №3. Режим дня.

Инструкция №4. По правилам безопасного поведения на дорогах и на транспорте.

Инструкция №5. Соблюдение правил безопасности для учащихся школы на период осенних каникул, зимних каникул, весенних каникул, летних каникул.

Инструкция №6. Пустующие здания.

Инструкция №7. Вред курения.

Инструкция №8. Алкоголь и школа не совместимы.

Инструкция № 9. По электробезопасности

Инструкция №10.По оказанию первой помощи пострадавшему

Инструкция №11. Осторожно! Тонкий лед! Будьте осторожны на льду (осень).

Инструкция №12. Чрезвычайные ситуации: ураганные явления.

Инструкция №13. Наркомания – проблема общества.

Инструкция №14.Температурный режим в зимнее время года.

Инструкция №15. Об организованном и безопасном проведении Новогодних елок и зимних

каникул.

Инструкция №16. Будьте осторожны на льду (весна).

Инструкция №17. По технике безопасности во время проведения последнего звонка в школе

25 мая.

Инструкция №18. Соблюдение правил безопасности для учащихся школы на период с 26мая

по 31 августа включительно ежегодно.

Инструкция №19. По правилам безопасного поведения на водоемах в летний период.

Инструкция №20. По пожарной безопасности (для младших классов, для старших классов).

Инструкция № 21. Правила безопасного поведения на дороге.

Организация работы по профилактике ПДД строится с учетом индивидуальных особенностей детей и дифференцируется по возрастным периодам.

**Социально-психологическая работа в школе ведется в системе и имеет четкий отработанный алгоритм, который предполагает в течение всего учебного года вести профилактическую, диагностическую, консультативную, коррекционную деятельность, и организационно-методическую работу.**

Психолого-педагогическая работа в течение 2022-2023 учебного года проводилась соответственно годовому плану работы школы и плана педагога-психолога.

**Цель:** психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Способствовать созданию оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

**Задачи:**

* Изучение особенностей социального и психического развития детей.
* Определение психологических и социальных нарушений.
* Развитие способностей и склонностей детей.
* сопровождение детей в адаптационные периоды.
* Профилактика нарушений в личностной и социальной сфере.

**Формы работы:**

* + Наблюдение;
  + Беседа;
  + Анкетирование;
  + Развивающиезанятия;
  + Тренинги;
  + Консультации;
  + Игровыетехнологии;
  + Art–терапия;

Общая численность на 2022 год:171учащихся (0 -11 классы).

За 2022 -2023 учебный год была проведена работа по основным видам деятельности, а именно:

-Диагностики уровня адаптации 1, 5 и 10 классов; психодиагностические измерения личности; диагностики эмоционального развития личности; диагностики учебной мотивации младшего школьника; диагностики когнитивного развития; изучение социального взаимодействия.

- Оказание помощи детям, *испытывающим трудности в школьной адаптации*. Трудности проявлялись у обучающихся в поведении, обучении, межличностном общении и самочувствии детей.

- Коррекционно-развивающие *занятия с подростками (с симптомами агрессии и тревожности)*. Дети подросткового возраста учились справляться со своими проблемами, переживаниями, которые препятствуют их нормальному эмоциональному самочувствию и общению с окружающими людьми.

- Реализация коррекционно-развивающих занятий направленных на развитие *креативных способностей и позитивного отношения к жизни*. Цель: сплочение класса, развитие познавательных процессов, развитие творческого потенциала и личностных возможностей.

Проведен ряд развивающихтренинговнаправленныхнаразвитиестратегийповедениявконфликте,контрольэмоций,толерантности,сплочение коллектива, уверенности в себе, повышение самооценки, дружбы, нравственности. Ежегодно проводится декада психологического здоровья.

Беседы по темам ЗОЖ, «Тайм-менеджмент», «Ранняя беременность», «Половое воспитание девочек», «Половое воспитание мальчиков». Были выступления психолога на классных часах и внеклассных мероприятиях, родительских собраниях, педагогических советах и совещаниях при директоре.

* Проведение профилактических бесед иминитренингов с обучающимися, состоящими на внутришкольном учете, нарушающими школьную дисциплину и порядок.
* Организация и проведение адаптационных занятий для 1 класса
* Занятие № 1 «Знакомство»
* Занятие № 3 «Правила школьной жизни»
* Занятие № 2 «Учимся работать дружно»
* Занятие № 4 «Оценка»
* Занятие № 5 «Первоклассное путешествие»
* Организация и проведение адаптационных занятий для 5 класса
* Занятие № 1 «Познаем себя»
* Занятие № 2 «Я и учеба».
* Занятие № 3 «Наши эмоции».
* Занятие № 4 «Хозяин эмоций»
* Занятие № 5 «Понимаем ли мы друг друга?»
* Организация и проведения тренинговых занятий для среднего и старшего звена «Профилактика буллинга»
* Жестокое обращение с детьми
* Развитие памяти (минилекция+беседа)
* Профилактика тревожности
* Тайм-менеджмент (минилекция+беседа)
* Профориентация (шаги к выбору, критерии, ошибки, рекоменд.)
* Стресс и как с ним бороться
* Репродуктивное здоровье девочек и мальчиков
* Привычки ЗОЖ
* Режим и поведение
* Профилактика суицидального поведения – родители и педагоги
* Музыка для медитации - педагоги
* Почему нельзя кричать на детей – родители и педагоги
* Декада психологического здоровья
* Характеристики на учащихся
* Профилактика употребления ПАВ
* Посещение детей ГР/ВШУ
* Выступление на общешкольных и классных родительских собраниях
* Выявление не успевающих детей, коммуникативный мини-тренинг. Беседа о здоровом образе жизни. Индивидуальные беседы: «Правила поведения в школе», «Я и мои друзья», «Мои увлечения», «Какой Я», «За что меня можно уважать», «Мой круг общения».

Проводилась работа с педагогическим коллективом, на советах по профилактике правонарушений на педагогических консилиумах, на педагогических советах по вопросам адаптации 1,5,10 классов, по профилактике аутодеструктивного поведения учащихся. Проводились индивидуальные консультации для педагогов, тренинги по профилактике эмоционального выгорания.

С родителями проводились индивидуальные встречи, консультации, беседы, родительские лектории, были выступления на родительских собраниях по профилактике преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних, профилактике суицида, по адаптации 1, 5, 10 классов, по профориентации учащихся.

В течение года проводились индивидуальные и групповые консультации для учащихся, родителей и педагогов по результатам исследований, по проблемам взаимоотношений, и по личностным вопросам.

Причины консультирования/беседы:

- проблемы обучения, успеваемость

- пропуски и опоздания

- поведение и речь

- конфликты, слезы

- взаимоотношения в классе, семье и межличностные отношения со сверстниками.

- запросы педагогов или родителей

- страхи, тревожность, эмоциональная неустойчивость

- самооценка, неуверенность

- негатив, агрессия

- подростковый возраст

- профориентация

- тайм-менеджмент

- здоровый образ жизни, вредные привычки, полезные привычки

Организационно-методическое направление является неотъемлемой частью деятельности каждого педагога-психолога. В рамках этого направления педагогом – психологом, во-первых, осуществлялось планирование и анализ своей деятельности (составление годового, еженедельного плана работы, статистической справки); во-вторых, велась текущая документация (заполнение рабочего журнала, составление графика работы, оформление справок); в-третьих, осуществлялась подготовка материалов к консультированию, просвещению, коррекции и т.д. (изучение специализированной литературы, подбор диагностического инструментария, подготовка материалов для выступления). Посетила районный семинар психологов, на тему «Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательной школы».

* Курсы повышения квалификации:

- Сертификат № 381d111e4 об окончании курса по образовательной программе повышения квалификации педагогов Республики Казахстан «Психологическая поддержка школьников», ЦПМ АОО «НИШ», 80 ч., 02.12.2022;

- Сертификат о прохождении курса повышения квалификации по профилактике буллинга в образовательной сфере на тему «Буллинг – причины, формы, профилактика», ТОО Учебный центр «Өрлеу РК», 20.01.2023

* Семинары и вебинары:

- Вебинар «Психолого-педагогическая поддержка школьников с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе», 29.04.2022

- Конференция «Тренинги для специалистов, работающих с профилактикой подросткового и молодежного суицида», 13.05.2022

- Вебинар «Профилактика суицида среди несовершеннолетних в организациях среднего образования», 11.10.2022

- Вебинар «Кибербуллинг. Буллинг», 20.10.2022

Серия вебинаров по повышению результативности деятельности центров педагогической поддержки родителей в организациях образования с 12.09 – 29.11 2023г

- Районный семинар «Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательных учреждений» (Смирново, 18.11.2022)

* Выступления на родительских собраниях;
* Выступления на педагогических советах;
* Оформление психолого-педагогических характеристик обучающихся;
* Оформление учётно-отчётной документации, обработка диагностического материала; изучение научной литературы; подбор материала, дидактических игр для коррекционно-развивающих занятий;
* Разработка памяток:
  + Для родителей и педагогов «Адаптация первоклассников»;
  + Для родителей и педагогов«Адаптация пятиклассников»
  + Для родителей и педагогов«Адаптация десятиклассников»
  + Для обучающихся «Психологическая готовность к экзаменам»
* Подготовка материалов для сайта школы;
* Оформление стенда по психологическому просвещению.

Анализируя собственную деятельность за истекший период можно сказатьотом,чтопроведеннаяработапозволилавыявитьсобственныепрофессиональныевозможности,атакжеопределитьосновныепутидальнейшейработы и профессионального роста в будущем.

1. Создание постоянной базы диагностических методик.
2. Перевод диагностического направления в цифровое пространство.
3. Проведение тематической декады по повышению психологической грамотности у учащихся.
4. Проведение цикла занятий по профилактике школьной дезадаптации с обучающимися1-х,5-хи 10классов.
5. Участие в педагогических советах, родительских собраниях, проведение тренингов.
6. Наладить алгоритм взаимодействия специалистов по работе с учащимися ООП и их родителями.
7. Систематизировать документацию
8. Республиканская дистанционная олимпиада по психологии КИО - 1 место, 2021 г
9. Республиканская дистанционная олимпиада по психологии « Психология без границ», 2022

10)Участие в конкурсах совместно с учащимися (ученица 7 класса Райт Милана участвовала в областном конкурсе эссе по психологии на тему «Инклюзия моими глазами», 2023)

11)Участие в олимпиаде по психологии «Первые шаги в науке», 2024 г

Статистический отчет за 2021-2022 учебный год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего приемов | педагогов | родителей | детей | всего |
| Диагностических обследований | 54 | 150 | 771 | 975 |
| Индивидуальных консультаций | 31 | 26 | 74 | 131 |
| Количество детей, охваченных коррекционным сопровождением | \* | \* | 32 | 32 |
| Количество детей, охваченных развивающей работой | \* | \* | 21 | 21 |
| Индивидуальных коррекционно-развивающих занятий | \* | \* | 18 | 18 |
| Групповых мероприятий  (занятия, тренинги) | 58 | 300 | 600 | 958 |

Статистический отчет за 2022-2023 учебный год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего приемов | педагогов | родителей | детей | всего |
| Диагностических обследований | 59 | 120 | 851 | 1030 |
| Индивидуальных консультаций | 28 | 24 | 71 | 123 |
| Количество детей, охваченных коррекционным сопровождением | \* | \* | 27 | 27 |
| Количество детей, охваченных развивающей работой | \* | \* | 18 | 18 |
| Индивидуальных коррекционно-развивающих занятий | \* | \* | 16 | 16 |
| Групповых мероприятий  (занятия, тренинги) | 62 | 322 | 644 | 1028 |

Особое внимание психологической службы направлено на создание и поддержание благоприятного эмоционально-психологического климата в ученическом и педагогическом коллективе, предупреждение возможных негативных явлений в психологическом и личностном развитии обучающихся.

Психопрофилактическая работа психологической службы проводится как с отдельными детьми и группами детей, так и с педагогами, родителями и теми, кто оказывает влияние на развитие ребенка. Важным направлением психологической службы является работа по профилактике суицидального поведения. Согласно плану работы психологической службы с обучающимися школы, проводятся классные часы; родительские собрания с раздачей памяток и брошюр; анкетирования среди учащихся по выявлению случаев жестокого обращения, анкетирование для родителей по проблеме насилия среди учащихся.

Проводится работа с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Ведется работа по профилактике бытового насилия:

- Анкетирование на предмет установления фактов насилия в отношении несовершеннолетних;

- Организация и проведение рейдов по выявлению родителей или лиц их заменяющих, не надлежащим образом исполняющих обязанности по воспитанию детей, совершающих в их отношении противоправные действия.

- Размещение телефонов доверия на школьном информационном сайте и в чаты с подростками, информационных стендах;

- Рассылка памяток с телефонами доверия в родительские чаты и чаты с подростками.

- Учащихся, подвергшихся бытовому насилию в школе не выявлены.

- С учащимися 9-11 классов проводятся групповые коррекционно-развивающие занятия, направленные на профессиональное самоопределение, в ходе которых значительная часть учащихся определяется в выборе профессии. Проводятся тематические беседы на тему: «В мире профессий», «Востребованность профессий» психологические тренинги на тему: «Экзамен без стресса» и т.д. В ходе занятий учащиеся оценивают свои способности и возможности, проводятся по профориентации родительские собрания.

Для предупреждения неправомерных действий, оказания своевременной помощи обучающимся, находящихся в трудных ситуациях, в школе установлен «Ящик доверия». За время работы «Ящика доверия» писем, обращений, связанных с неправомерными действиями детей и подростков, и оказанием помощи обучающимся, не поступало.

Функционирует школьная служба Примирения, имеется школьный план работы, протоколы заседаний. Целью деятельности службы является содействие профилактике правонарушений и социальной реабилитации участников конфликтных ситуации на основе принципов восстановительного правосудия. Заседание школьной службы примирения проходят по мере поступления жалоб со стороны обучающихся и учителей. Важнейшей работой школы является деятельность по предупреждению противоправных действий, воспитанию норм правовой культуры .На особом контроле находятся неблагополучные семьи ,где дети воспитываются отчимами и сожителями матери. В родительские чаты отправляются буклеты, практические рекомендации о том, как обезопасить своего ребенка в социальных сетях общественных местах, на улице и в не дома.

Ведется постоянный мониторинг классными руководителями, психологами социальным педагогом социальных сете и постов, обучающихся с целью предотвращения вовлечения несовершеннолетних в деструктивные организации. Со всеми категориями обучающихся проводится индивидуально-профилактическая работа участковым инспектором, социальным педагогом, психологом, классными руководителями. Ведутся индивидуальные дневники наблюдений, журналы посещений квартир, журнал учета деятельности психолога. С родителями данных обучающихся налажен контакт.

Все несовершеннолетние вовлекаются в культурно– массовые, спортивные мероприятия класса и школы, посещают кружки и секции.

Ежедневно ведется «Журнал учет посещаемости учащихся», ежемесячно мониторинг посещаемости.

Ежегодно обновляются социальный паспорт школы и классов

Социальный паспорт на 2021 – 2022 учебный год1 полугодие

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Класс | Классный руководитель | Всего  уч-ся | Полная  семья/уч-ся | Неполная семья/уч-ся | М/о | М/д | Сироты опекаемые | Дети-инвалиды | Н/Б (по какой причине) | Группа риска | На учете ОДН | На учете  ВШК |
| 1 | 1 | Кривощекова Т.А. | 14 | 11 | 3 |  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 2 | 2 | Коваленко Ж.К. | 15 | 14 | 1 |  | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 3 | 3 | Оспанова О.К. Ескендырова А.С. | 20 | 18 | 2 |  | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 4 | 4 | Губайдулина к.А. | 18 | 16 | 2 |  | 3 |  |  |  |  |  |  |
| 5 | 5 | Аманжолов К.К. Тортай А.Н. | 17 | 13 | 4 | 2 | 2 |  | 1 |  |  |  |  |
| 6 | 6 | Райспих Е.А. | 17 | 14 | 3 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 7 | 7 | Тыш С.В. | 16 | 11 | 5 |  | 3 |  |  |  |  |  | 2 |
| 8 | 8 | Лысенко А.А. | 13 | 11 | 2 |  | 2 |  |  |  |  |  | 1 |
| 9 | 9 | Ескендырова З.Ж. | 12 | 11 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  | 1 |
| 10 | 10 | Барамзина В.А. | 5 | 5 |  |  | 1 |  |  |  |  |  | 1 |
| 11 | 11 | Шамекешев м.Б. | 3 | 3 |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Всего уч-ся | 150 | 127 | 23 | 4 | 19 |  | 1 |  |  |  | 5 |
|  |  | Всего семей | 90 | 73 | 17 | 3 | 6 |  | 1 |  |  |  | 5 |

Социальный паспорт на 2021 – 2022 учебный год - 2 полугодие

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Класс | Классный руководитель | Всего  уч-ся | Полная  семья/уч-ся | Неполная семья/уч-ся | М/о | М/д | Сироты опекаемые | Дети-инвалиды | Н/Б (по какой причине) | Группа риска | На учетеОДН | На учете ВШК |
| 1 | 1 | Кривощекова Т.А. | 15 | 12 | 3 |  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 2 | 2 | Коваленко Ж.К. | 15 | 14 | 1 |  | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 3 | 3 | Оспанова О.К. Ескендырова А.С. | 21 | 18 | 3 |  | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 4 | 4 | Губайдулина к.А. | 18 | 16 | 2 |  | 3 |  |  |  |  |  |  |
| 5 | 5 | Аманжолов К.К. Тортай А.Н. | 18 | 14 | 4 | 2 | 2 |  | 1 |  |  |  |  |
| 6 | 6 | Райспих Е.А. | 17 | 14 | 3 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 7 | 7 | Тыш С.В. | 16 | 11 | 5 |  | 3 |  |  |  |  |  | 2 |
| 8 | 8 | Лысенко а.А. | 13 | 11 | 2 |  | 2 |  |  |  |  |  | 1 |
| 9 | 9 | Ескендырова З.Ж. | 12 | 11 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  | 1 |
| 10 | 10 | Барамзина в.а. | 7 | 7 |  |  | 1 |  |  |  |  |  | 1 |
| 11 | 11 | Шамекешев м.Б. | 3 | 3 |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Всего уч-ся | 155 | 132 | 24 | 4 | 19 |  | 1 |  |  |  | 5 |
|  |  | Всего семей | 91 | 74 | 17 | 3 | 6 |  | 1 |  |  |  | 5 |

**Социальный паспорт на 2022 – 2023 учебный год - 1 полугодие**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Класс | Классный руководитель | Всего уч-ся | Полная  семья/уч-ся | Неполная семья/уч-ся | М/о | М/д | Сироты опекаемые | Дети-инвалиды | Н/Б  (по какой причине) | Группа риска | На учете  ОДН | На учете  ВШК |
| 1 | 1 | Губайдулина К.А. | 15 | 14 | 1 |  | 2 |  | - |  |  |  |  |
| 2 | 2 | Кривощекова Т.А. | 16 | 12 | 4 | - | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 3 | 3 | Коваленко Ж.К. | 16 | 13 | 3 | - | 2 |  |  |  |  |  | 1 |
| 4 | 4 | Оспанова О.К. | 20 | 18 | 2 | - | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 5 | 5 | Халилова А.С. | 18 | 16 | 2 | 2 | 3 |  |  |  |  |  | 2 |
| 6 | 6 | Аманжолов К.К.  Тортай А.Н. | 19 | 15 | 4 | 1 | 2 |  | 1 |  |  |  |  |
| 7 | 7 | Райспих Е.А. | 15 | 13 | 2 | 2 | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 8 | 8 | Тыш С.В. | 17 | 10 | 7 | 1 | 3 |  |  |  |  |  | 2 |
| 9 | 9 | Лысенко А.А. | 13 | 11 | 2 |  | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 10 | 10 | Касенова Ж.К. | 6 | 5 | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 11 | 11 | Барамзина В.А. | 6 | 5 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Всего уч-ся | 161 | 132 | 29 | 6 | 19 |  | 1 |  |  |  | 5 |
|  |  | Всего семей | 93 | 75 | 18 | 3 | 6 |  | 1 |  |  |  | 5 |
|  |  | % |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Социальный паспорт на 2022 – 2023 учебный год - 2 полугодие**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **По типу семьи:** | | | | | | | | | | | | **Образование родителей** | | |
| № п/п | Класс | Классный руководитель | Всего уч-ся | Полнаясемья/уч-ся | Неполная семья/уч-ся | Нет матери | Нет отца | М/о | М/д | Сироты опекаемые | Дети-инвалиды, дети с ООП | Стоит на учете в ОДН | Стоит на учетеВШК | Высшее | | Техническое и профессиональное | Среднее |
| 1 | 1 | Губайдулина К.А. | 17 | 14 | 1 |  | 2 |  | - |  |  |  |  | 5 | | 10 | 2 |
| 2 | 2 | Кривощекова Т.А. | 16 | 12 | 4 | - | 1 |  |  |  |  |  |  | 7 | | 7 | 2 |
| 3 | 3 | Коваленко Ж.К. | 16 | 13 | 3 | - | 2 |  |  |  |  |  | 1 | 4 | | 10 | 2 |
| 4 | 4 | Оспанова О.К. | 21 | 18 | 2 | - | 2 |  |  |  |  |  |  | 4 | | 12 | 5 |
| 5 | 5 | Халилова А.С. | 19 | 16 | 2 | 2 | 3 |  |  |  |  |  | 2 | 2 | | 10 | 7 |
| 6 | 6 | Аманжолов К.К.  Тортай А.Н. | 19 | 15 | 4 | 1 | 2 |  | 1 |  |  |  |  | 2 | | 14 | 3 |
| 7 | 7 | Райспих Е.А. | 15 | 13 | 2 | 2 | 1 |  |  |  |  |  |  | 1 | | 14 | 0 |
| 8 | 8 | Тыш С.В. | 17 | 10 | 7 | 1 | 3 |  |  |  |  |  | 2 | 3 | | 11 | 3 |
| 9 | 9 | Лысенко А.А. | 13 | 11 | 2 |  | 2 |  |  |  |  |  |  | 3 | | 8 | 2 |
| 10 | 10 | Касенова Ж.К. | 7 | 5 | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  | | 2 | 5 |
| 11 | 11 | Барамзина В.А. | 5 | 5 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | 4 | 1 |
|  |  | Всего уч-ся | - 165 | 132 | 29 | 6 | 19 |  | 1 |  |  |  | 5 | 31 | | 102 | 32 |
|  |  | Всего семей | 94 | 76 | 18 | 3 | 6 |  | 1 |  |  |  | 5 |  | |  |  |

Проводится индивидуальная работа с детьми ,требующими внимания. Профилактические беседы с нарушающими дисциплину, пропускающим занятия без уважительных причин. Посещаются квартиры. Приняли участие в благотворительной акции «Дорога в школу», где педагогическим коллективом школы и спонсорами была оказана помощь виде канцелярских товаров и одежды.

Ежемесячно проводятся беседы с учащихся 5-11классов «Профилактика суицида среди подростков: как избежать беды», «Половое воспитание», «Правила гигиены», «Ответственность за уголовные и административные правонарушения». «Права и обязанности учащегося»,«Правила хорошего тона», правила поведения в школе.

Школой осуществляется взаимодействие с комиссией по делам несовершеннолетних (КДН) и защите их прав при акимате Аккайынского района. Проведение совместных с участковым инспектором рейдов, посещение семей, проведение лекций, бесед с обучающимися, педагогами и родителями;

По правовому всеобучу проводятся встречи с участковым инспектором с целью предупреждения правонарушений среди подростков, беседы «Законопослушный гражданин»,уроки по профилактике употребления вредных веществ«Профилактика курения».

Ежемесячное проведение совета по профилактике положительно влияют на снижение роста правонарушений среди обучающихся школы.

Вопросы профилактики правонарушений курирует Совет по профилактике. Цель Совета: организация работы школы по предупреждению безнадзорности, право нарушений, укрепление дисциплины среди обучающихся, защита законных прав и интересов несовершеннолетних. В состав Совета входит администрация, психолог, социальный педагог, члены родительского комитета школы. Анализ работы по профилактике правонарушений показывает :в школе налажена целенаправленная работа по предупреждению противоправных действий среди несовершеннолетних и повышению правовой культуры обучающихся. Традиционными являются: Правовой всеобуч; беседы участкового инспектора, встречи с представителями правоохранительных органов, правовое просвещение родителей и др.мероприятия. На протяжении последних лет преступлений, совершенных обучающимися школы, нет.

Педагогическим коллективом школы ведется целенаправленная работа по пропаганде здорового образа жизни, приобщения обучающихся школы к занятиям физкультурой и спортом, а так же профилактике употребления алкогольных и наркотических веществ.

Проводится работа с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Ведется работа по профилактике бытового насилия:

* Анкетирование на предмет установления фактов насилия в отношении несовершеннолетних;
* Организация и проведение рейдов по выявлению родителей или лиц их заменяющих, ненадлежащим образом исполняющих обязанности по воспитанию детей, совершающих в их отношении противоправные действия.
* Размещение телефонов доверия на школьном информационном сайте и в чаты с подростками, информационных стендах;
* Рассылка памяток с телефонами доверия в родительские чаты и чаты с подростками.

Учащихся, подвергшихся бытовому насилию в школе нет. Также обучающиеся школы привлекаются к работе кружков, секций, клубов с целью занятости в свободное время и профилактики правонарушений. Работа кружков и секций обеспечивает охват детей внеурочной деятельностью в свободное время.

Развитие воспитательной работы во многом зависит от эффективности работы методического объединения классных руководителей.

Цель МО классных руководителей: совершенствование форм и методов воспитания в деятельности классного руководителя для повышения эффективности работы по формированию у детей нравственной, правовой и гражданской культуры, здорового образа жизни, досуговой деятельности.

Успех и проблемы воспитательной работы школы регулярно рассматриваются на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре. Педагогические Советы анализируют работу коллектива по использованию приемов, методов и форм работы классными руководителями, всеми участниками воспитательного процесса по воспитанию качеств личности обучающихся, направленных на повышение эффективности работы по формированию у детей нравственной, правовой и гражданской культуры, здорового образа жизни, организации досуговой деятельности и формирование гражданско-патриотических чувств и др.

Все проводимые мероприятия в школе отражены на страницах сайта и в социальных сетях.Ссылки:[www.b032.edu.kz](http://www.b032.edu.kz),

<https://www.facebook.com/profile.php?id=100022730529491>

# Организация разнообразных форм внеурочной деятельности в совокупности обеспечивающей реализацию духовно-нравственного, гражданско-патриотического, художественно-эстетического, трудового и физического воспитания обучающихся (прилагаются копии расписаний дополнительных занятий за оцениваемый период, в том числе результаты участия в спортивных, творческих и культурных конкурсах, соревнованиях, фестивалях и смотрах).

Важным звеном в системе воспитательной работы школы является система дополнительного образования. В целях формирования единого образовательного пространства школы для повышения качества образования и реализации процесса становления личности школьников в разнообразных развивающих средах организована внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности: Физкультурно-спортивное направление: секции «Баскетбол», «Волейбол», «Теннис», «Борьба Қазақ күресі».

Интеллектуально-социальное направление: Дебатный клуб, руководитель Сулейманова Н.Г.

Создана благоприятная среда для реализации возможностей и занятости школьников в кружках, спортивных секциях и внеклассных мероприятиях.

В 2021-2022, 2022-2023 учебном году большинство учащихся заняты в спортивных кружках и секциях.

**Результативность кружков и спортивных секций**

**на областном этапе 2021-2022 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО** | **Достижения** | **Вид спорта** | **Уровень** |
| 1 | Вагнер Артур | 1 место | Борьба«Қазақш күресі» | Областной  Чемпион |
| 1 | Сақтаған Диаз | 2 место | Борьба«Қазақш күресі» | Областной |
| 2 | Шаяхметов Мадияр | 3место | Борьба«Қазақшакүресі» | Областной |
| 3 | Галиев Асхат | 2 место | Борьба«Қазақш күресі» | Областной |

**Результативность кружков и спортивных секций**

**на областном этапе 2022-2023 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО** | **Достижения** | **Вид спорта** | **Уровень** |
| 1 | Сақтаған Диаз | 3 место | Борьба | Областной |
| 2 | Вагнер Артур | 2 место | Борьба «Қазақша күресі» | Областной |
| 3 | Вагнер Артур | 3 место | Вольная борьба | Областной |

-организован учебный процесс на дому с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающегося. Рабочий учебный план обучения на дому, справки ОПМК и ВКК прилагаются.

**-**реализация курсов по выбору и факультативов вариативного компонента, осуществляется в соответствии сТУП **(Курсы по выбору, факультативы)**

* изучение обязательного учебного курса«Основы безопасности жизнедеятельности» осуществляется в 1 – 4 классах в рамках предмета «Познание мира», в 5 – 9 классах в рамках предмета «Физическая культура», в 10 – 11 классах в рамках предмета «Начальная военная и технологическая подготовка» (**сайт**[**https://kundelik.kz/**](https://kundelik.kz/)**)**
* реализация обязательного учебного курса «Правила дорожного движения» в 2021-2022,2022-2023 учебных годах осуществляется в 1 – 8 классах **-сайт** [**https://kundelik.kz/**](https://kundelik.kz/)**)**

# 5. Учебно-материальные активы

**Сведения о здании**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тип здания** | **Год постройки** | **Проектнаямощность** | **Потребность в проведение текущих и капитальных ремонтных работ и др.** |
| Типовое | 1960 | 300 | Имеется ПСД на капитальный ремонт снаружи здания |

Сведения о медицинском обслуживании обучающихся.**(ПриложениеП-10)**

Сведения оналичии оборудованных шкафов для индивидуального использования. Имеются шкафчики для индивидуального пользования для учащихся 1 – 4 классов в достаточном количестве.

Сведения о наличии условий для лиц с особыми образовательными потребностями.

В школе имеется: переходный пандус, тактильные таблички с наименованием организации, гардероба, туалета, учебного кабинета, кабинета директора, тактильная плитка, держатели трости, костылей.

Сведения об оснащенности оборудованием и мебелью организаций образования, учебно-лабораторным оборудованием и техническими средствами обучения **(ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ СРЕДСТВ ИЗ ДАННЫХ БУХГАЛТЕРСКОЙ ОТЧЕТНОСТИ).**

# 6. Информационные ресурсы и библиотечный фонд (ПриложениеП-12)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Компьютер | Подключены к сети Интернет |
| 1 | 41 | 41 |

Сведения о наличии учебно-методических комплексов: прилагается приложение 12

**7.Оценка знаний обучающихся**

уровень подготовки обучающихся (ожидаемые результаты обучения) по каждой образовательной области (и учебным предметам) соответствующего уровня образования в соответствии с типовыми учебными программами ОП и требованиями государственных общеобязательных стандартов начального, основного среднего и общего среднего образования;

осуществление оценки учебных достижений обучающихся в соответствии с критериями оценки знаний обучающихся и соблюдение требований формативного и суммативного оценивания**(сайт**[**https://kundelik.kz/**](https://kundelik.kz/)**).**

* + выполнение требований инклюзивного образования, при обучении обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями государственных общеобязательных стандартов начального, основного среднего и общего среднего образования(коррекция нарушения развития и социальной адаптации) **(сайт**[**https://kundelik.kz/**](https://kundelik.kz/)**).**
  + Оценивание результатов обучения по определению достижений обучающимися 4,9 классов ожидаемых результатов обучения и освоения образовательных учебных программ ,предусмотренных требованиями государственного общеобразовательного стандарта соответствующего уровня образования**(ПриложениеП-13).**

**2022 – 2023 учебный год наша школа закончила с такими данными:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2021 – 2022 уч. год | | 2022– 2023 уч. год | |
| кол. уч. | % | кол. уч. | % |
| отличников в 1 – 4 классах | 22 | 41,5 | 20 | 37,7 «-» |
| хорошистов в 1 –4 классах | 17 | 32 | 13 | 24,5 «-» |
| отличников в 5 – 9 классах | 11 | 14,5 | 10 | 12 «- » |
| хорошистов в 5 – 9 классах | 19 | 25 | 22 | 26,5 «+» |
| Отличников в 10–11 классах | - | - | - | 0 «=» |
| хорошистов в 10–11 кл. | 4 | 40 | 2 | 16,6 «-» |
| отличников в школе | 33 | 19 | 30 | 20,3 «+ » |
| хорошистов в школе | 40 | 32 | 37 | 25 «-» |

Качество знаний учащихся в % составила:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Качество знаний | 2021 – 2022 уч. год | | 2022 – 2023 уч. год | |
| кол. уч. | % | кол. уч. | % |
| в 1 – 4 классах | 53 | 73,5 | 53 | 57,6 «-» |
| в 5 – 9 классах | 76 | 39 | 83 | 44,8 « +» |
| в 10 – 11 классах | 10 | 40 | 2 | 42,9 «+» |
| в школе | 139 | 53 | 45 | 53 «-» |

Успеваемость учащихся в % составила:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Успеваемость учащихся | 2021 – 2022 уч. год | | 2022 – 2023 уч. год | |
| кол. уч. | % | кол. уч. | % |
| в 1 – 4 классах | 53 | 100 | 53 | 100 «=» |
| в 5 – 9 классах | 76 | 100 | 83 | 95 «-» |
| в 10 – 11 классах | 10 | 100 | 7 | 100 «=» |
| в школе | 139 | 100 | 124 | 97 «-» |

**Данные по интеллектуальным конкурсам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | наименование конкурса | 2021 – 2022 уч. год | | | | 2022 – 2023уч.год | | | |
| Кол-во уч - ся | 1  место | 2 место | 3 место | кол - во уч - ся | 1 место | 2 место | 3 место |
| 1. | Олимпиада по предметам 9 – 11 классы | 5 | - | - | 3 | 6 | - | 2 | 2 |
| 2. | Олимпиада 5 –6 классы | - | - | - | - | 5 |  | 1р/н | 2р/н |
| 3. | Зерде | 5 | - | 1 р/н | 1 обл. | 4 |  | 2р/н | 1р/н |
| 4 | Научные проекты | 3 | - | - | 1 р/н | 2 | - | 1р/н | - |
| 5 | Абай оқулары | 3 | - | - | 1 р/н | 2 | - | - | 1 р/н |
| 6 | Републиканская юниорская олимпиада для 7-8 классов | 6 |  | - | 2 р/н | 9 | - | - | 1р/н |

# Опрос участников образовательного процесса и других респондентов

**Интерпретация результатов опроса для определения уровня удовлетворенности  
 предоставляемыми образовательными услугами**

**Цель:** выявления уровня удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами в КГУ «Ленинская средняя школа» КГУ «Отдел образования Аккайынского района» КГУ «Управление образования акимата Северо- Казахстанской области»

**Дата проведения:** август 2023 года   
 **Формы и методы:** Опрос через Google-форму

**для педагогов**  
Для изучения выявления уровня удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами был предложен следующий инструментарий: «Опрос для определения уровня удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами».  
В опроснике приняли участие 24 педагога.

**Вывод:** Анализ опроса показал, что педагоги гордятся, что работают в данной школе, устраивают условия труда, школа пресекает и эффективно разрешает конфликты между учащимися, коллеги всегда готовы помочь.

**для учащихся 4 класса**  
 Для изучения выявления уровня удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами был предложен следующий инструментарий: «Опрос для определения уровня удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами».   
В опроснике приняли участие 15 учащихся- 4 класса.   
 **Вывод:** Анализ опроса показал, что детям нравится учиться в данной школе, у детей есть любимые учителя, дети себя в школе чувствуют в безопасности, психологически комфортно, удовлетворены качеством питания, знают свои права, замечают успехи детей.

**Для учащихся 9 класса**

Для изучения выявления уровня удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами был предложен следующий инструментарий: «Опрос для определения уровня удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами».

В опроснике приняли участие 6 учащихся- 9 класса.

**Вывод:** Анализ опроса показал, что к учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной ситуации, дети довольны качеством питания, в школе чувствуют комфортно, безопасности, желание участвовать в школьных делах, любят и гордятся, что учатся в данной школе.

**Для родителей**

Для изучения выявления уровня удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами был предложен следующий инструментарий: «Опрос для определения уровня удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами».

В опроснике приняли участие 26 родителей.

**Вывод:** Анализ опроса показал, что школа дает качественные знания детям, педагоги справедливо оценивают достижения в учебе детей, довольны программами внеурочной деятельностью в школе, удовлетворены качеством информирования об учебных успехах и поведении детей, удовлетворены работой классного руководителя, ребенок в школе находится в безопасности, дети не перегружены учебными занятиями и домашними заданиями.